

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____ Цыплева Т.А.

«28» 08. 2025г.

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1 от

«28_» 08. 2025г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Лицей №13 МР РТ»

_____ Кудрявцева С.Ю.
Приказ №189 от
«29» 08. 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности
«Хайтек в технологии»
с использованием оборудования
«Школьного кванториума»
для 7 – 8 классов
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мурзин А.П.,
педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2025

Содержание программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	26
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27
Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации учебного модуля «Уроки технологии» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 № 59557).

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» от 04.07.2014 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Министром России 1 февраля 2011 г. № 19644.

На основании приказа Минобрнауки России № 845 зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее - часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работой с информацией и коммуникации.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика. Реализация модуля «Уроки технологии» происходит на базе Кванториум МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

«Кванториум» оснащен новейшим высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет вывести образовательный процесс на новый уровень.

Цель данной программы достигается через реализацию ряда заданий, кейсов и защиты проектов, сложность которых постепенно увеличивается. В процессе разработки проектов обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, осуществляют проработку, эскизирование, моделирование, визуализацию, конструирование будущего изделия.

Обучение происходит в несколько этапов. Сначала учащиеся знакомятся с программой, ее интерфейсом, свойствами и возможностями. Затем выполняют кейс, результатом которого будет изделие, изготовленное на соответствующем оборудовании хайтек-квантума в соответствии с заданием кейса. В конце полугодия учащиеся на основе полученных знаний и умений разрабатывают индивидуальный или группой (в зависимости от технического задания) проект, который представляют на итоговой защите перед приемной комиссией. Итоговый проект засчитывается учащемуся при наличии изделия, выполненного на оборудовании хайтек-квантума, заполненного паспорта проекта, презентации с этапами выполнения работ.

Цель программы: освоение обучающимися спектра SoftSkills и HardSkills в рамках предметной области «Технология» на базе «Кванториум МБОУ Лицей №1 ЗМР РТ».

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование первичных знаний и умений в области растровой векторной графики;
- формирование первичных знаний и умений в области трехмерного моделирования;

Развивающие:

- привить умение работать в проектной команде;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического и творческого (дизайнерского) мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично СП презентацией работы;

Воспитательные:

- воспитать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности;
- формирование опыта совместного индивидуального творчества.

Форма обучения: учебно-практическая деятельность.

Программа рассчитана на учащихся 5, 6, 7 и 8 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом были выделены следующие результаты освоения программы:

Личностные результаты— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении предметного модуля «Технология» на базе МБОУ Лицея №1 являются:

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

Предметные — освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами являются:

- развитие основных умений использования компьютера;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- получение первичного представления о растровой и векторной графиках, развитие умений в области векторной графики (5, 6, 7, 8 классы).
- получение первичного представления о программировании. (5, 6, 7, 8 классы).
- получение первичного представления о работе в программах 3D-моделирования (6, 7, 8 классы).

Метапредметные—освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

УЧЕБНЫЙ,УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН

№	Разделы и темы программы	Форма аттестации		
Класс		7	8	контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	Опрос
Раздел1.Работавтекстовом редакторе MicrosoftWord и программе подготовки Презентаций MicrosoftPowerPoint.		2	2	
5	Работа в MicrosoftWord, основные функции, работа со шрифтами, таблицами, Оформление текста.	1	1	Опрос
6	Работа в MicrosoftPowerPoint, основные функции, гиперссылки, Составление презентаций.	1	1	Опрос

Раздел2.Работа в редакторе		10	10	
Векторной графики CorelDRAW.				
7	Области применения программы CorelDRAW. Изучение интерфейса программы.	1	1	Опрос
8	Изображение простейших геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.	1	1	Опрос
9	Работа с цветом. Заливка, изменение цвета контура, создание градиента. Подготовка изображения к лазерной резке.	1	1	Самосто-ятельные задания
10	Трассировка абрисом. Перевод растрового изображения в векторное.	3	3	Самосто-ятельные задания
11	Эскизирование. Процесс создания эскизов, переносов CorelDRAW. Правила создания эскизов в программе. Правила создания чертежей в программе.	1	1	Опрос, защита презентации
12	Кейс.1 Итоговаяработав CorelDRAW.	3	3	Защита кейса
Раздел3.3D-моделирование.		6	6	
	Введение в 3D-моделирование, понятие, область применения, технические возможности.	1	1	Опрос
	Бумажное 3D-моделирование. Процесс создания разверток геометрических фигур. Макетирование.	1	1	Самостоятельные задания
	Знакомство с интерфейсом программыSolidEdgeST10. Создание простых 3D-моделей в программе SolidEdgeST10.Создание	3	3	Опрос

	Трехмерных объектов в программе SolidEdge ST10.			
	Знакомство с программным обеспечением SketchUp. Проектирование предметов промышленного дизайна в Программе SketchUp.	1	1	Самостоятельные задания
Раздел 4. Визуальное программирование Scratch.		5	5	
	Введение в визуальное программирование.	-	-	Опрос
	Scratch. Спрайты, костюмы, скрипты.	1	1	Опрос
	Scratch. Создание диалогов персонажей.	1	1	Самостоятельные задания
	Scratch. Движение объектов.	1	1	Самостоятельные задания
	Кейс2. Scratch. Создание Персонального мультлика.	2	2	Защита кейса
Раздел5. Проектная деятельность.		10	10	
	Процесс создания проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над проектами, представление, защита и презентация проектов.	10	10	Защита кейса
	Итого часов:	34	34	

Содержание программы

Раздел 1. Работа в текстовом редакторе MicrosoftWord и программе подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint.

Основные теоретические сведения: MicrosoftWord как программа ввода, редактирования текстовых документов. Основной интерфейс. Макет, изменение ориентации на книжную или альбомную, изменение полей, разрывы страницы. Конструктор, работа с заголовками. Вставка, создание таблиц и графиков. Грамотное оформление текста, работа со шрифтами и отступами. Содержание, оглавление, добавление гиперссылок. MicrosoftPowerPoint как программа для создания презентаций. Изменение фона, шрифта и размера шрифта. Работа с изображениями и гиперссылками.

Практические работы: текстовый набор в MicrosoftWord, создание титульного листа и содержания согласно правилам оформления с добавленными гиперссылками. Работа с изображениями в тексте. Оформление работы по ГОСТу. Создание презентации в MicrosoftPowerPoint.

Варианты объектов труда: проектная деятельность учащихся.

Раздел2.РаботавредакторевекторнойграфикиCorelDRAW.

Основные теоретические сведения: области применения программы CorelDRAW. Изучение интерфейса программы. Изображение простейших геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта. Правила оформления чертежей. Построение чертежей при помощи простейших инструментов и команд. Работа с цветом. Заливка, изменение цвета контура, создание градиента. Горячие клавиши программы CorelDRAW. Трассировка абрисом. Перевод растрового изображения в векторное.

Практические работы: работа в программе CorelDRAW. Создание чертежей, эскизов, рисунков в программе векторной графики. Перенос из растровой графики в векторную.

Варианты объектов труда: чертежи, эскизы, коллажи.

Раздел3.3D-моделирование.

Основные теоретические сведения : основные определения: «модель», «3D-модель», «макет», «муляж» и т.д. Области применения моделей. Виды моделей. Программы по трехмерному моделированию. Основные понятия промышленного дизайна.

Практические работы: работа в программах трехмерной графики. Знакомство с интерфейсом программ. Создание трехмерных объектов. Создание объектов промышленного дизайна.

Варианты объектов труда: 3D-модели объектов промышленного дизайна.

Раздел4.ВизуальноепрограммированиеScratch.

Основные теоретические сведения: Скретч (язык программирования), графический, учебный язык. Визуальная событийно-ориентированная среда. Понятия «спрайт», «цикл», «блок», «костюм». Принцип создания анимации.

Практические работы: работа в программе Scratch 3.0. Создание простой анимации.

Варианты объектов труда: персональный мультимедиа.

Раздел5.Проектнаядеятельность.

Основные теоретические сведения: понятие «проект», его особенности. Работа в проектных группах. Сбор информации, анализ аналогов, поиск новых решений.

Практические работы: работа с эскизами. Выполнение работы в 2D и 3D-программах. Оформление работы. Презентация готового продукта.

Варианты объектов труда: проекты ,презентация, выставки.

Календарно-тематический план занятий по модулю «Технология» 5 класс

№	Тема занятия	Раздел	Кол-во часов	Тип/форма занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата	
							План	Факт
1	Вводное занятие.	-	1	-	Инструктаж по технике безопасности.	Соблюдение Правил техники безопасности.		
2	Области применения программы CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	2	Новый материал	Изучение интерфейса программы.	Умение ориентироваться в базовых инструментах программы.		
3	Простейшие действия в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	2	Комбинир., практическое занятие	Изображение простейших Геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.	Изображение простейших геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.		
4	Работа с цветом в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	2	Комбинир., практическое занятие	Заливка, изменение Цвета контура, создание градиента. Подготовка изображения к лазерной резке.	Выполнение заливки объектов цветом, изменения цвета контура, создание		

						градиента на объекте, подготовка изображения к лазерной резке.		
5	Эскизирование в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Комбинир., практическое занятие	Понятие «эскиз». Правила создания эскиза. Перенос изображений в программу CorelDRAW.	Перенесенное изображение формата. jpg или .png в .cdr		
6	Кейс 1.Итоговая работа в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	5	Закрепление знаний и умений, практическое занятие	Работа с кейсом. Закрепление знаний при работе с программой CorelDRAW. Работа с шаблоном. Работа с изображением, цветом, слоями, толщиной линии и формой.	Готовая работа, изготовленная в программе CorelDRAW и вырезанная на лазерном станке.		
7	Введение в визуальное программирование	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Новый материал	Что такое «язык программирования», класс языка, особенность языка программирования Scratch.	Изучение интерфейса программы Scratch.		
8	Scratch. Спрайты,	3. Визуальное	2	Комбинир.,	Понятия «скрипт»,	Создание		

	костюмы, скрипты.	программированиеScratch.		практическое занятие	«спрайт».	Персонажа в Scratch.		
9	Scratch.Создание диалогов персонажей.	3. Визуальное программированиеScratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Создание текстовых диалогов и звуков Персонажей в Scratch.	Диалог персонажей в Scratch.		
10	Scratch.Движение объектов.	3. Визуальное программированиеScratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Движение в Scratch.	Перемещение персонажа по Сцене в Scratch.		
11	Кейс2. Scratch. Создание персонального мультика.	3. Визуальное программированиеScratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Разработка мультика Scratch.	Проработка персонажей, составление диалогов, краткий сценарий мультика в Scratch. Мультик вScratch.		
12	Работав MicrosoftWord.	1. Работа в текстовом редакторе MicrosoftWord	3	Комбинир., практическое занятие	Работа в MicrosoftWord, основные функции, работа со шрифтами, таблицами, оформлениетекста.	Работа со шрифтами, таблицами, оформление текста.		
13	Работав MicrosoftPowerPoint .	1. Работа в программе подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.	3	Комбинир., практическое занятие	Работа в MicrosoftPowerPoint, основные функции, гиперссылки, составление презентаций.	Работа с гиперссылками, составление презентаций		
14	Проектная	5.Проектная	5	Проект,	Процесс создания	Процесс создания		

	деятельность.	деятельность.		защита проектов	проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над проектами, представление, защита и презентация проектов.	проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над проектами, представление, защита и презентация проектов.		
--	----------------------	---------------	--	--------------------	---	--	--	--

Календарно-тематический план занятий по модулю «Технология» 6 класс

№	Тема занятия	Раздел	Кол-во часов	Тип/форма занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата	
							План.	Факт.
1	Вводное занятие.	-	1	-	Инструктаж по технике безопасности.	Соблюдение Правил техники безопасности.		
2	Области применения программы CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Новый материал	Изучение интерфейса программы.	Умение ориентироваться в базовых инструментах программы.		
3	Простейшие действия в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Комбинир., практическое занятие	Изображение простейших геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.	Изображение простейших геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.		
4	Работа цветом в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной	1	Комбинир., практическое занятие	Заливка, изменение цвета контура, Создание градиента.	Учащиеся научатся выполнять		

		графики CorelDRAW.			Подготовка изображения к лазерной резке.	заливку объектов цветом, изменять цвет контура, создавать градиент на объекте, подготавливать изображение к лазерной резке.		
5	Трассировка абрисом.	2.Работав редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Комбинир., практическое занятие	Перевод из растрового изображения в векторное.	Перевод из растрового изображения в векторное.		
6	ЭскизированиевCor elDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	2	Комбинир., практическое занятие	Понятие «эскиз». Правиласоздания эскиза. Перенос изображений в программу CorelDRAW. Правила создания эскизоввпрограмме.	Перенесенное изображение формата.jpgили .pngв.cdr. Правила создания эскизов в программе.		
7	Кейс1. Итоговая работа в CorelDRAW.	2.Работав редакторе векторной графики	4	Закрепление знаний и умений, практическое	Работас кейсом. Работас шаблоном. Работа с изображением,	Готовая работа, изготовленнаяв программе CorelDRAWи		

		CorelDRAW.		занятие	цветом, слоями, толщиной линии формой.	вырезанная на лазерном станке.		
8	Введение в визуальное программирование	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Новый материал	Что такое «язык программирования», класс языка, особенность языка программирования Scratch.	Изучение интерфейса программы Scratch.		
9	Scratch. Спрайты, костюмы, скрипты.	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Понятия «скрипт», «спрайт».	Создание Персонажа в Scratch.		
10	Scratch. Создание диалогов персонажей.	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Создание текстовых диалогов и звуков персонажей в Scratch.	Диалог персонажей в Scratch.		
11	Scratch. Движение объектов.	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Движение в Scratch.	Перемещение персонажа по сцене в Scratch.		
12	Scratch. Создание персонального мультика.	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Разработка мультика в Scratch.	Проработка персонажей, составление диалогов, краткий сценарий мультика в Scratch. Мультик в Scratch.		

13	Работа в MicrosoftWord.	1. Работа в текстовом редакторе MicrosoftWord	2	Комбинир., практическое занятие	Работа в MicrosoftWord, основные функции, работа со шрифтами, таблицами, оформление текста.	Работа со шрифтами, таблицами, оформление текста.		
14	Работа в MicrosoftPowerPoint	1. Работа в программе подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.	2	Комбинир., практическое занятие	Работа в MicrosoftPowerPoint, основные функции, гиперссылки, составление презентаций.	Работа с гиперссылками, составление презентаций		
15	Введение в 3D-моделирование.	3.3D-моделирование.	2	Новый материал	Понятие 3D-моделирование, область применения, технические возможности.	Программы3D-моделирования, просмотр моделей.		
16	Знакомство с интерфейсом программы SolidEdgeST10.	3.3D-моделирование.	2	Комбинир., практическое занятие	Созданиепростых 3D-моделей в программеSolidEdgeS T10.	3D-модель в программе SolidEdgeST10.		
17	Проектная деятельность.	5. Проектная деятельность.	5	Проект, защита проектов	Процесс создания проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над проектами, представление,	Процесс создания проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над		

					защита и презентация проектов.	проектами, представление, защита и презентация проектов.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Технологический план занятий

	Тема занятия	Раздел	Кол-во часов	Тип/форма занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата	
							План.	Факт.
1	Вводное занятие.	-	1	-	Инструктаж по технике безопасности.	Соблюдение правил техники безопасности.		
2	Области применения программы CorelDRAW.	2.Работав редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Новый материал	Изучение интерфейса программы.	Умение ориентироваться в базовых инструментах программы.		
3	Простейшие действия в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Комбинир., практическое занятие	Изображение простейших геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.	Изображение простейших Геометрических фигур. Регулирование толщины линий. Работа с текстом. Регулирование шрифта.		

4	Работа с цветом в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Комбинир., практическое занятие	Заливка, изменение цвета контура, создание градиента. Подготовка изображения к	Учащиеся научатся выполнять заливку объектов цветом, изменять цвет контура, Создавать градиент на объекте,		
---	------------------------------	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

					лазернойрезке.	подготавливать изображение к лазерной резке.		
5	Трассировка абрисом.	2.Работав редакторе векторной графики CorelDRAW.	3	Комбинир., практическое занятие	Перевод из растрового изображения в векторное.	Перевод из растрового изображения в векторное.		
6	Эскизирование в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	1	Комбинир., практическое занятие	Понятие «эскиз». Правила создания эскиза. Перенос эскизавпрограммуC orelDRAW. Правиласоздания эскизов в программе.	Перенесенный персональныйэскиз формата.jpgили.pngв .cdr.Правиласоздания эскизов в программе.		
7	Кейс 1. Итоговая работа в CorelDRAW.	2. Работа в редакторе векторной графики CorelDRAW.	3	Закрепление знаний и умений, практическое занятие	Кейс1. Работас эскизами. Работа с изображением, цветом,слоями, толщинойлинииифо рмой.	Готовая работа, изготовленная в программе CorelDRAW и вырезанная на лазерномстанке.		
8	Scratch. Спрайты, костюмы, скрипты.	3. Визуальное программирование Scratch.	1	Комбинир., практическое занятие	Понятия«скрипт», «спрайт».	СозданиеперсонажавS cratch.		
9	Scratch.	3.Визуальное	1	Комбинир.,	Создание	Диалогперсонажейв		

	Создание диалогов персонажей.	программирование Scratch.		практическое занятие	текстовых диалогов и звуков персонажей в Scratch.	Scratch.		
10	Scratch. Движение объектов.	3. Визуальное программирование Scratch.	1	Комбинир., практическое занятие	Движение в Scratch.	Перемещение персонажа по сцене в Scratch.		
11	Scratch. Создание персонального мультика.	3. Визуальное программирование Scratch.	2	Комбинир., практическое занятие	Разработка мультика в Scratch.	Проработка персонажей, составление диалогов, краткий сценарий мультика в Scratch. Мультик в Scratch.		
12	Работа в Microsoft Word.	1. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word	2	Комбинир., практическое занятие	Работа в Microsoft Word, основные функции, работа со шрифтами, таблицами, оформление текста.	Работа со шрифтами, таблицами, оформление текста.		
13	Работа в Microsoft PowerPoint.	1. Работа в программе подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.	2	Комбинир., практическое занятие	Работа в Microsoft PowerPoint, основные функции, гиперссылки, составление презентаций.	Работа с гиперссылками, составление презентаций		
14	Введение в 3D-моделирование.	3. 3D-моделирование.	1	Новый материал	Понятие 3D-моделирование,	Программы 3D-моделирования,		

					область применения, технические возможности.	Просмотр моделей.		
15	Знакомство с интерфейсом программы SolidEdgeST10.	3.3D-моделирование.	3	Комбинир., практическое занятие	Создание простых 3D-моделей в программе SolidEdgeST10.	3D-модели в программе SolidEdgeST10.		
16	Бумажное 3D-моделирование.	3.3D-моделирование.	1	Практическое занятие	Создание развертки объемной фигуры.	3D-модель из бумаги.		
17	Знакомство с программным обеспечением SketchUp.	3.3D-моделирование.	1	Практическое занятие	Проектирование фигур промышленного дизайна.	Объект промышленного дизайна.		
18.	Проектная деятельность.	5. Проектная деятельность.	10	Проект, защита проектов	Процесс создания проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над проектами, представление, защита и презентация проектов.	Процесс создания проектов. Мозговой штурм, эскизирование, работа над проектами, представление, защита И презентация проектов.		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результативности образовательного процесса

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения содержания программы.

Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, самостоятельные задания, задания по шаблону.

Система мониторинга разработана по видам контроля (табл. 1):

– *вводный*– имеет диагностические задачи и осуществляется в начале итерации с целью определения начального уровня подготовки обучающихся, имеющихся знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;

– *промежуточный*– осуществляется в середине итерации и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в соответствии с разработанными критериями с целью оценки освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы;

– *итоговый*– проводится в конце итерации и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам обучения.

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (таблица 1).

Уровни освоения содержания программы

Низкий уровень	Обучающийся со значительной помощью педагога и дополнительных справочных материалов ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям. Владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками, задания практического характера вызывают затруднения при выполнении, небрежен с лабораторным оборудованием и реактивами, не успевает выполнить сам работу до конца. Не участвует в диспутах, обсуждении проектов, не проявляет активность при работе круглого стола, слабо развито умение работать в группе.
Средний уровень	Почти полное усвоение учебного материала. Обладает базовыми знаниями, умениями, навыками по разделам естественных наук, освоил основные законы природы. Заинтересован в работе, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания и должную аккуратность в

	Ходе работы с образовательными модулями оборудованием. Может защитить свой проект, но не замечает недочеты в проектах других участников группы, иногда требуется помощь педагога. Умеет работать с литературой, но привлекает мало источников. Работает в программах MSOffice.
Высокий уровень	Освоил материал в полном объеме, обладает прочными знаниями законов, концепций, фактов физики, биологии и химии. Владеет навыками работы с различными программами для создания презентаций. Заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению Практического задания, подбирая нестандартные пути его решения. Критически оценивает выступления всех членов группы. Активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса и включается в процессы самовоспитания, самопознания, социализации.

Критерии оценивания итогового проекта

- работа в проектной команде;
- соответствие выбранной тематике;
- умение проявлять творческую инициативу и самостоятельность, логическое, креативное проектное мышление, память, внимание;
- уверенная защита презентации проекта;
- законченность работы.

Сводная таблица результатов обучения

По дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе «Уроки технологии»

Педагог доп.образования _____

группа № _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Средний балл _____

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы(в%):

Низкий _____

_____ Средни

й _____

Высокий _____

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Характеристика помещения для занятий по программе

Для реализации программы требуется специализированная лаборатория, полностью оснащенная по стандарту Хайтека.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 2 ученика;
Материально-технические условия реализации программы:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, перечнем основного оборудования
1	2
Лаборатория моделирования	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий на компьютере и 3D-печати Оборудование: - Персональные компьютеры для работы с 3D-моделями с предустановленной операционной системой и специализированным ПО – 10 шт. - Мониторы – 10 шт. - Клавиатура – 10 шт. - Мышь – 10 шт. - 3D-принтер с принадлежностями – 6 шт. - Мини-фрезер с принадлежностями – 2 шт. - Мобильный интерактивный комплект – 1 шт. - Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
Мастерская	Цех для проведения практических занятий на станках для работы с ручным инструментом Оборудование: - Фрезер с принадлежностями – 1 шт. - Лазерный гравер – 1 шт. - Вытяжная система для лазерного станка фильтрующая – 1 шт. - Паяльная станция – 5 шт. - Сверлильный станок – 1 шт. - Ручные инструменты - Верстаки: столярные, слесарные, электромонтажные - Шкафы металлические для хранения инструментов Расходные материалы: Перечень расходных материалов уточняется на этапе выбора изготавливаемого изделия в ходе освоения каждого раздела программы.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю квантума; опыт работы со школьниками разного возраста, высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал.

Компетенции: организация собственной работы и поддержание необходимого уровня работоспособности, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации наставляемых, оценка и контроль наставляемых, управление образовательными проектами, проведение игр практических мероприятий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

- словесные(беседа, рассказ, объяснение);
- практические;
- поисково-исследовательский метод;
- самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий;
- метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, путем различных тематических игр, соревнований; самоконтроль;
- метод самореализации, самоуправления.

Наиболее характерные формы проведения занятий- беседы, лекции, деловые игры, практические занятия, экскурсии.

Освоение содержания каждого раздела программы обучающимися осуществляется в ходе решения кейсов. Пример описания типовых кейсов, удовлетворяющих требованиям программы, представлено в приложениях к программе.

Основные методические материалы:

Освоение содержания каждого раздела программы обучающимися осуществляется в ходе решения кейсов.

В первом разделе «Основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Основы 2D-моделирования, векторной графики и лазерной резки» обучающиеся знакомятся с основами инженерии, теории решения изобретательских задач, разрабатывают и изготавливают на лазерном станке с ЧПУ одно из изделий: «капсула жизни», катапульта, подставка для мобильного телефона/книги, игровое поле для настольной игры (шахматы, пашки, го, реверси и др.) и т.д.

Задачей второго раздела «Основы 3D - моделирования и 3D - печати» является разработка и изготовление 3D-модели одного из изделий: шина для колеса, мост, планер, фигуры для настольной игры, и др.

В третьем разделе «Основы технологии машиностроения. Столярные и слесарные технологии» обучающимся предлагается создать музыкальный духовой инструмент, используя столярное, слесарное оборудование и инструменты.

В четвертом разделе «Основы работы на фрезерном станке с ЧПУ» обучающимся предлагается создать одно из изделий: диск для колеса, «Лабиринт», фигуры для настольной игры, и т.д.

Изготовление проволочной головоломки или конструкции «робот из радиокомпонентов» осуществляется в пятом разделе, посвященном технологиям пайки.

Кейс представляет собой инженерную разработку устройства для решения практико-ориентированной задачи (актуальной проблемной ситуации). В связи с этим сценарий кейса включает в себя:

- Введение в проблему:
Знакомство с проблемой происходит посредством проведения беседы с группой обучающихся: приведение конкретных жизненных примеров, в которых проблемная ситуация раскрывается; приведение неоспоримых фактов того, что решение проблемной ситуации не может быть отложено на неопределённый срок.
- Погружение в проблему:
Погружение в проблему происходит через групповое обсуждение; анализ материалов, выявление существующих готовых технических решений для данной или похожих проблемных ситуаций; выявление достоинств и недостатков найденных решений.
- Поиск технического решения:
В зависимости от возрастного состава участников группы и уровня их подготовки рекомендуется использовать: мозговой штурм; метод фокальных объектов; методы теории решения изобретательских задач и методы поиска технических решений; метод изобретательской разминки, понятие продуктивного мышления; метод инженерных ограничений.
- Техническое задание:
Составление минимального технического задания на разработку технического решения с указанием продолжительности выполнения каждого этапа технического задания.
- Создание изделия:
Непосредственно выполнение этапов технического задания и создание изделия.
- Тестовые испытания:
Проведение тестовых испытаний для подтверждения решений, поиск и устранение недочетов в работе.
- Доработка изделия:

Итоговая доработка изделия, завершение разработки прототипа.

- Презентация:

Подготовка выступления и представление итогов работы над кейсом в виде презентации с демонстрацией работы прототипа.

- Рефлексия:

В завершение проводится подведение итогов и групповая рефлексия. Вопросы рефлексии должны быть направлены на понимание, как был достигнут результат, что не получилось, что можно улучшить, насколько эффективно работала команда.

Таблица 2

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Технология организации занятий	Методы и приемы организации занятий	Возможный дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1	Эвристическая беседа или лекция	Технология сотрудничества	эвристический метод; метод устного изложения;	Презентация, карточки, видео	Компьютер, проектор	Анкетирование
2	Игра	Технологии развивающего обучения	практический метод; игровые методы;	Правила игры Карточки с описанием ролей или заданий Атрибутика игры	Компьютер, проектор	Итоговая рефлексия
3	Лабораторно-практическая работа	Компьютерные технологии, развивающие технологии	Репродуктивный; частично-поисковый	Видео, презентация, плакаты, карточки с описанием хода работы, схемы сборки	лабораторное оборудование, ПК	Отчет о работе

				т.д.		
4	Проект	Проектные технологии, компьютерные технологии	исследовательский метод -частично-поисковый	Презентация, видео, памятка работы над проектом	Компьютер, проектор, лабораторное оборудование, ПК	Защита проекта
5	Исследование	Личностно-ориентированные технологии и, дифференцированные технологии	исследовательский метод	Презентация, видео, описание хода исследования и т.д.	Компьютер, проектор, лабораторное оборудование, ПК	Защита проекта на конференции

Список литературы

1. Тимирбаев Денис Фаридович. «Хайтек-тулкит» — М.: Фондовых форм развития образования, 2017 — 128 с. Базовая серия «Методический инструментальный тьютора»

Изобретательство и инженерия

2. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. — Новосибирск: Наука, 1986

3. Иванов Г. И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Кн. Для учащихся ст. Классов. — М.: Просвещение, 1994.

4. Диксон Дж. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений: Пер. с англ. - М.: Мир, 1969. John R.

5. Dixon. Design Engineering: Inventiveness, Analysis and Decision Making. McGraw-Hill Book Company. New York. St. Louis. San Francisco. Toronto. London. Sydney. 1966.

6. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизн. стратегия творч. личности. — Мн: Белорусь, 1994.

7. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М: Московский рабочий, 1969.

8. Негодаев И. А. Философия техники: учебн. пособие. — Ростов-на-Дону: Центр ДГТУ, 1997

3D моделирование и САПР

9. В.Н. Виноградов, А.Д. Ботвинников, И.С. Вишнепольский — «Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений», г.Москва, «Астрель», 2009.

10. И.А.Ройтман, Я.В.Владимиров — «Черчение. Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений», г.Смоленск, 2000.

11. Герасимов А. А. Самоучитель КОМПАС-3D V9. Трехмерное проектирование — Страниц: 400;

12. Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.

13. Компьютерный инжиниринг : учеб. пособие / А. И. Боровков [и др.]. — СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. — 93 с.

14. Малюх В. Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 192 с.

Аддитивные технологии

15. Уик, Ч. Обработка металлов без снятия стружки / Ч. Уик. — М.: Изд-во «Мир», 1965. — 549 с

16. Wohlers T., Wohlers report 2014: Additive manufacturing and 3D-printing state of the industry: Annual worldwide progress report, Wohlers Associates, 2014

17. Printing for Science, Education and Sustainable Development Э. Кэнесс, К. Фонда, М. Дзеннаро, CC Attribution-NonCommercial-ShareAlike, 2013

Лазерные технологии

18. С. А. Астапчик, В. С. Голубев, А. Г. Маклаков. Лазерные технологии в машиностроении и металлообработке. — Белорусская наука.
 19. Colin E. Webb, Julian D. C. Jones. Handbook Of Laser Technology And Applications (Справочник по лазерным технологиям и их применению) book 1.-2 — IOP.
 20. Steen William M. Laser Material Processing. — 2nd edition. — Great Britain: Springer-Verlag.
 21. Вейко В.П., Петров А.А. Опорный конспект лекций по курсу «Лазерные технологии». Раздел: Введение в лазерные технологии. — СПб: СПбГУ ИТМО, 2009 — 143 с
 22. Вейко В.П., Либенсон М.Н., Червяков Г.Г., Яковлев Е.Б. Взаимодействие лазерного излучения с веществом. — М.: Физматлит, 2008.
- Фрезерные технологии**
23. Рябов С.А. (2006) Современные фрезерные станки и их оснастка: Учебное пособие
 24. Короткий Д.М. (1963) Фрезы Современные тенденции развития и основы эффективной эксплуатации обрабатывающих станков с ЧПУ Чуваков А.Б. Нижний Новгород, НГТУ 2013
- Пайка и работа с электронными компонентами**
25. Максимихин М. А. Пайка металлов в приборостроении. Л.: Центральное бюро технической информации, 1959
 26. Петрунин И. Е. Физико-химические процессы при пайке. М., «Высшая школа», 1972;
- Дистанционные и очные курсы, МООС, видеоуроки-уроки, вебинары, онлайн-мастерские, онлайн-квесты и т.д.**
- Моделирование**
27. <https://youtu.be/dkwNj8Wa3YU> - Три основных урока по Компасу
 28. https://youtu.be/KbSuL_rEsl - VR rendering with Blender
 29. <https://youtu.be/241IDY5p3W> - VR viewing with VRAIS.
 30. <https://www.youtube.com/watch?v=SMhGEu9LmYw> - Одно из многочисленных видео по бесплатному ПО Blender
- Лазерные технологии**
31. <https://ru.coursera.org/learn/vvedenie-v-lasernie-tehnologii/lecture/CDO8P/vviedeniie-v-laziernyie-tiekhnologhii> - Введение в лазерные технологии
 32. <https://www.youtube.com/watch?v=ulKriq-Eds8> - Лазерные технологии в промышленности
- Аддитивные технологии**
33. <https://habrahabr.ru/post/196182/> - Короткая и занимательная статья с хабрахабр о том, как нужно подготавливать модель.
 34. <https://solidoodletips.wordpress.com/2012/12/07/slicersshootout-pt-4/> - Здесь можно посмотреть сравнение работы разных слайсеров.
 35. <https://www.youtube.com/watch?v=jTd3JGenCco> — Аддитивные технологии

36. https://www.youtube.com/watch?v=vAH_Dhv3I70-Промышленные3D принтеры. Лазеры в аддитивных технологиях.
37. <https://www.youtube.com/watch?v=zB202Z0afZA>-ПечатьФДМпринтера
38. <https://www.youtube.com/watch?v=h2lm6FuaAWI>-Каксоздатьэффект лакированной поверхности
39. <https://www.youtube.com/watch?v=g0TGL6Cb2KY> - Как сделать поверхность привлекательной
40. <https://www.youtube.com/watch?v=yAENmlubXqA>-Работас3Дручкой СтанкисЧПУ
41. <https://www.youtube.com/watch?v=cPlotOSm3P8&feature=youtu.be> - Пресс формы. Фрезеровка металла. Станок с ЧПУ по металлу.
42. <https://www.youtube.com/watch?v=B8a9N2Vjv4I>- Как делают пресс формы Пресс-форма — сложное устройство для получения изделий различной конфигурации из металлов, пластмасс, резины и других материалов под действием давления, создаваемого на литьевых машинах. Пресс-форма для литья пластмасс под давлением
43. <https://www.youtube.com/watch?v=paaQKRuNpIA>—КошмарыЧПУ
44. <https://www.youtube.com/watch?v=PSe1bZuGEok>- Работа современного станка с ЧПУ

Пайка

45. <http://elektrik.info/main/master/90-pajka-prostye-sovety.html>- Пайка:очень простые советы. Пайка, флюсы, припой и о том, как работать паяльником? Какой паяльник использовать, какие бывают флюсы и припой? И, немного о том, что такое паяльная станция...

Web-ресурсы:тематическиесайтырепозиторий3Дмоделей

46. <https://3ddd.ru>-Репозиторий3Дмоделей
47. <https://www.turbosquid.com>-Репозиторий3Дмоделей
48. <https://free3d.com>-Репозиторий3Дмоделей
49. <http://www.3dmodels.ru>-Репозиторий3Дмоделей
50. <https://www.archive3d.net>-Репозиторий3Дмоделей